

DISTRITO DE ESCUELAS PREPARATORIAS  
CENTINELA VALLEY  
UNION



"Dedicado a la Excelencia Académica y al  
Éxito de Todos los Estudiantes"

14901 South Inglewood Avenue  
Lawndale, CA 90260  
(310) 263-3200  
www.centinela.K12.ca.us

### JUNTA DE EDUCACIÓN

Lorena Gonzalez  
Maritza Molina  
Rocio C. Pizano  
Gloria Ramos  
Hugo Rojas

### ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Jose A. Fernandez  
Superintendente Interino

Bob Cox  
Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos

Dr. Allan Mucерino  
Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos

Ron Hacker  
Superintendente Auxiliar  
Servicios Comerciales

La información estadística revelada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union. Al momento de publicación, este informe cumplió con los requisitos estatales y federales relacionados con SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Información sobre la sección de materiales instructivos de este informe fue adquirida en Julio y Octubre del 2013 información sobre instalaciones escolares se obtuvo en Enero de 2014.

# ESCUELA DE ESTUDIOS INDEPENDIENTES CENTINELA VALLEY

Las Tres D's para Triunfar...  
Disciplina, Deseo, y Dedicación.



4951 Marine Avenue, Lawndale, CA 90260  
(310) 263-3264

Sr. Michael Martinez, Director  
martinezm@centinela.k12.ca.us

## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR ACTIVIDAD ESCOLAR DEL 2012-13 PUBLICADA EN ENERO DEL 2014

### MENSAJE DEL DIRECTOR

Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley (EEICV) proporciona un entorno educativo alternativo para los estudiantes dentro del DEPCVU. Los estudiantes pueden obtener su diploma de escuela secundaria mientras asistía a este programa flexible que les permite estructurar su tiempo escolar para satisfacer sus necesidades. Los estudiantes suelen asistir a una o dos veces por semana y por lo general terminan sus tareas en el hogar. Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley puede potencialmente servir cualquier DEPCVU estudiante.

### PERFIL DEL DISTRITO

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union está localizado al lado de la carretera 405 en la ciudad de Lawndale, aproximadamente 20 millas al suroeste de la ciudad de Los Ángeles. Durante el año escolar 2012-13, las tres escuelas preparatorias integrales, la escuela de continuación, y la escuela de estudios independientes sirvieron un total de 6,637 estudiantes de noveno al doceavo grado, residentes de las ciudades de Hawthorne, Lawndale, y Lennox, un área incorporada de el Condado de Los Angeles. El distrito sirve cuatro distritos contribuyentes, Primaria Hawthorne, Primaria Lawndale, Primaria Lennox y Primaria Wiseburn.

### VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union se compromete a proveer un ambiente educativo en el cual todos los estudiantes sean exitosos. Los estudiantes serán preparados para alcanzar los desafíos de educación a nivel universitario y las demandas futuras de la sociedad con tecnología moderna.

### PERFIL DE LA ESCUELA

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley atendió a 284 estudiantes de noveno al doceavo grado. La matriculación estudiantil incluyó un 32.7% calificando para el apoyo del aprendiz del inglés y 65.8% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. La mayoría de los estudiantes que experimentan dificultades en el ambiente de la escuela preparatoria integral a menudo encuentran el éxito en un programa alternativo. La estructura de estudios independientes permite a los estudiantes progresar, en el currículo basado

en los estándares, a su propio paso y su nivel de aprendizaje. La instrucción individualizada con personal certificado asegura que los estudiantes adquieran, exitosamente, las destrezas necesarias, el conocimiento, y los conceptos en todas las materias de estudio.

Se requiere que al matricularse, cada estudiante y su padre/guardián, se reúnan con el administrador para discutir las responsabilidades del estudiante y las de los padres, y establecer el plan académico, las metas y las expectativas del estudiante. Es requerido que los estudiantes se junten con sus maestros designados una vez a la semana por un período mínimo de dos horas de trabajo por visita. Típicamente, los estudiantes se reúnen con dos maestros durante la hora de sesión, para recibir instrucciones y dirección para el trabajo asignado de curso. Conforme los estudiantes completan las unidades asignadas, el contenido de las lecciones y las asignaciones de maestros van cambiando. Los padres pueden acompañar y atender las sesiones semanales con sus hijos.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar 2012-13			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	13.8%	9° Grado	1
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	10° Grado	4
Asiático	0.4%	11° Grado	21
Filipino	1.4%	12° Grado	258
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.4%		
Hispano o Latino	78.7%		
Blanco (no Hispano)	4.3%		
Dos Razas o Más	1.1%		
Matrícula Total			284

### PARTICIPACIÓN DE PADRES

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley dando de su tiempo como voluntarios, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de tomar decisiones. Los padres que deseen más información sobre como convertirse en un miembro activo de la experiencia educativa de su hijo/a, o voluntariando sus esfuerzos, pueden contactar la secretaría de la escuela al (310) 263-3264.

## NOTICIAS ESCOLARES

La mayoría de la comunicación entre la escuela y el hogar se provee en ambos, inglés y español. Los padres se mantienen informados de noticias escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios en las reglas/regulaciones, y cambios en el plan de estudio, mediante correspondencia rutinaria y anuncios especiales en los siguientes formatos:

- ConnectEd
- Cartas
- La página web de la escuela

## PROGRESO ESTUDIANTIL

### PROGRESO ANUAL ADECUADO

El Acta Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todos los estudiantes se desempeñen al nivel de grado o por encima del mismo en evaluaciones basadas en las normas estatales para el 2014. El alcanzar los hitos del Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los alumnos están logrando o no las metas de niveles de grado fijadas por NCLB. AYP requiere que se evalúe y reporte anualmente el progreso académico de todos los estudiantes y subgrupos estudiantiles definidos.

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2012-13		
¿En el 2013 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	EICV	DEPCVU
Rendimiento en General	No	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
API	N/A	No
Tasa de Graduación	No	No
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP Realizados del Número Total de Criterios Posibles	4/5	12/26

Para el ciclo AYP del 2012-13, las escuelas preparatorias deben alcanzar un índice de aptitud del 88.9% o más en Inglés/lectura y literatura y el 88.7% o más en matemáticas en el Examen de Egreso de la Preparatoria en California (resultados del décimo grado solamente). Criterios adicionales que influyen sobre si una escuela preparatoria demuestra un AYP o no incluyen alcanzar una tasa de participación de 95% o más en el CAHSEE obteniendo un resultado de aumento API de 740 o más o incrementar el aumento API por un punto y obtener un porcentaje de graduación del 90%.

La tabla AYP en este informe enseña el progreso escolar en los blancos alcanzados en el 2012-13 de AYP. Se puede encontrar más información sobre AYP en la página web de la Secretaría de educación de California [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y el la página web del Departamento de Educación de Los Estados Unidos al [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

Resultados STAR Todos los Estudiantes Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	EICV			DEPCVU			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	31	15	21	32	38	38	54	56	55
Matemáticas	0	*	*	12	10	9	50	51	50
Ciencia	0	7	*	30	39	43	57	60	59
Historia	19	12	27	28	32	30	48	49	49

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 toman la sección de ciencias de este examen, y solamente los de grados 8, 9, 10 y 11 toman la sección de historia.

Resultados STAR Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado" 2012-13									
	EICV								
	Afro- Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Hawaiano o Isleño del Pacífico	Blanco (no Hispano)	Dos Razas o Más	
Inglés/Lengua y Lit	17								
Matemáticas									
Ciencia									
Historia	11								
	Varones	Hembras	Aprendices de Inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante			
Inglés/Lengua y Lit	25	17	14						
Matemáticas									
Ciencia									
Historia	25	29							

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	EICV			DEPCVU			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	*	42	*	44	44	45	59	56	57
Matemáticas	*	8	*	41	43	47	56	58	60

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Resultados del Décimo Grado por Grupo Estudiantil 2012-13						
	Inglés/Lengua y Lit			Matemáticas		
	Porcentaje de Estudiantes:			Porcentaje de Estudiantes:		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
DEPCVU Todos los Estudiantes	55	24	21	53	35	12
EICV Todos los Estudiantes	*	*	*	*	*	0

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

### EVALUACIONES ESTATALES ESTANDARIZADAS

Los estudiantes en la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones Estandarizadas del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

### EXÁMENES DE ESTÁNDARES DE CALIFORNIA

Los Exámenes de Estándares de California evalúan el desempeño estudiantil en las normas de contenido académico de California adoptadas por la Junta Estatal de Educación. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener

calificaciones en el nivel avanzado o competente. Los estudiantes que sacan puntuaciones en los niveles muy por debajo de básico, por debajo de básico y básico pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención diseñados para incrementar los niveles de competencia estudiantil y alcanzar las normas en su nivel de grado escolar. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar se pueden obtener en el sitio web de la Secretaría de educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

### EXAMEN DE EGRESO DE LA ESCUELA PREPARATORIA EN CALIFORNIA

El Examen para Egresar de la Escuela Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado y suministrado a los estudiantes en los grados 10-12 para medir la competencia estudiantil en las materias de matemáticas y el inglés/lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a estudiantes quienes no desarrollan las destrezas esenciales para la vida después de salir de la escuela preparatoria y anima la escuela a que proporcione a estos estudiantes la atención y recursos que necesiten para ayudarles a obtener estas destrezas durante los años de escuela preparatoria.

Los estudiantes deben aprobar las porciones de inglés/lenguaje y literatura y matemáticas para poder ser elegibles para recibir un diploma de escuela preparatoria. El examen es inicialmente dado a los estudiantes en el décimo grado. Se les brindan numerosas oportunidades a los alumnos para que aprueben el examen durante el segundo, tercero y el último año de escuela. Se utilizan las puntuaciones de competencia del examen para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) como se anota dentro de la sección AYP en este informe. Se puede encontrar información detallada acerca del CAHSEE en el sitio Web de la CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

### APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley suministre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes del noveno grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud física en seis áreas

principales. Los estudiantes que alcanzan o exceden los estándares en las seis áreas se consideran físicamente aptos o en la "Zona de Aptitud Física Saludable". No hubo noveno grado estudiantes matriculados al momento en que se debe dar el examen; por consiguiente no hay resultados que proveer. Resultados comparativos del estado y el distrito se encuentran en el sitio Web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

### ÍNDICE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Índice de Rendimiento Académico del estado (API, por sus siglas en inglés) fue lanzado por la Secretaría de educación de California en 1999 para medir el desempeño y progreso de las escuelas basado en los resultados de exámenes STAR y CAHSEE. (Nota: CAHSEE es el Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria en California, administrado a estudiantes en grados 10-12 como parte de los requisitos de graduación del estado.) El API se utiliza para desarrollar metas anuales de aumento de rendimiento en el ámbito escolar para la mejora académica futura. El API mide el rendimiento y aumento académico de las escuelas de California basados en una escala numérica que oscila entre un mínimo de 200 y un máximo de 1000. Se mide el aumento académico por medio de restar el año de base API del aumento API. Los resultados de aumento API se basan en las puntuaciones de exámenes normalizados del estado. Las escuelas que no alcanzan o exceden las metas de aumento y se indican en la mitad inferior de la distribución estatal pueden calificar para recibir fondos para participar en programas de intervención. Cada ciclo anual de informes API incluye dos informes: un informe inicial, el cual se publica después del primero de enero, y un informe de progreso, el cual se publica después del comienzo de la escuela en el otoño. Estos informes se basan en los APIs calculados de exactamente la misma manera y con los mismos puntos de referencia, pero utilizan los resultados de exámenes de dos años diferentes.

La tabla API en este informe subraya el progreso de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley durante los últimos tres años. Para mantener la confidencialidad, solamente se informan los resultados sobre los subgrupos de significación numérico. Los subgrupos con significado numérico constan de (1) por lo menos 100 estudiantes con puntuaciones válidas o (2) por lo menos 50 resultados válidos que constan de por lo menos un 15% de las puntuaciones válidas.

### NINGÚN NIÑO SE QUEDARÁ ATRÁS (NCLB)

El Acta Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos tipos de fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil: Fondos de Título I en el ámbito escolar o Fondos de Título I de ayuda específica. Las escuelas de Título I en el ámbito escolar utilizan fondos federales para mejorar el progreso estudiantil a través de la escuela. Escuelas de Título I de ayuda específica utilizan fondos federales para ayudar a esos estudiantes que reúnen los criterios específicos del programa. En el 2012-13, la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley calificó para recibir fondos ayuda específica y está obligada a cumplir con los mandatos del programa de Título I. Cualquier escuela recibiendo fondos de Título I debe cumplir con las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia el realizar metas establecidas.

Los cálculos del Progreso anual adecuado de California determinan si una Escuela de Título I ha alcanzado las metas de desempeño o no. Las escuelas que no alcanzan los criterios específicos de AYP ingresan al Programa de Mejoras, un sistema de seguimiento y programa de realce al currículo, diseñados para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I		
2013-14		
	EICV	DEPCVU
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	N/A	2004-05
Año de PI	N/A	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		60%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2013-14.

Índice de Rendimiento Académico									
Comparación de Tres años de Rendimiento									
	EICV								
	API - Rango Base:								
	2010	2011					2012		
Rango Estatal	N/A	N/A					2		
Rango entre Escuelas Semejantes	N/A	N/A					N/A		
	EICV			EICV		DEPCVU		Estado	
	API Incremento/Decremento			# de Alumnos	Progreso	# de Alumnos	Progreso	# de Alumnos	Progreso
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13		2012-13		2012-13	
Todos los Estudiantes	115	99	57	16	727	4,400	680	4,655,989	790
Subgrupos Étnicos									
Hispano o Latino				6		3,259	683	2,438,951	744
Blanco (no Hispano)				4		107	721	1,200,127	853
Otros Subgrupos									
En Desventaja Económica				5		3,812	681	2,774,640	743
Aprendices de Inglés				3		942	567	1,482,316	721

estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de Mejoras en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

### PERFIL DE LAS INSTALACIONES

La Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Los edificios escolares originales se construyeron alrededor del año 1998. Inspecciones mensuales de seguridad, y mantenimiento continuo garantizan que las instalaciones escolares se mantengan seguras y en buenas condiciones, y que dispongan de un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1998
	<b>Cantidad</b>
# de Aulas Permanentes	0
# de Aulas Portátiles	1
# de Baños (uso estudiantil)	2 paras
Laboratorio de Computación	1
Estancia del Personal/Taller de Trabajo de Ma	1

Baños, laboratorio de computación, personal docente y salón, sala de trabajo son compartidas con la Escuela Preparatoria Lloyd.

### SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Todo el personal comparte la supervisión de los estudiantes a lo largo del día. Debido a la naturaleza del programa, los estudiantes son responsables de llegar al salón principal de la escuela a tiempo, con o sin la escolta de uno de sus padres. Durante sus lecciones, ellos son responsables de conducirse en una manera responsable y respetuosa. Ya que los baños se comparten con los estudiantes de la Escuela Preparatoria Lloyd, los estudiantes de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley son escoltados por personal escolar al ir y venir de los baños. Al llegar a la escuela, padres y visitantes deben registrarse con la secretaria escolar, quien se encuentra situada en el salón principal.

### PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue originalmente elaborado para la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley en colaboración con el personal de la Escuela Preparatoria Lloyd, dependencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, procedimientos para la notificación a los maestros sobre estudiantes peligrosos, procedimientos para responder en casos de desastre, procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la póliza sobre el hostigamiento sexual, la póliza sobre el código de vestuario y la póliza sobre la prevención de acoso. El plan de seguridad escolar es revisado, actualizado y compartido con el personal escolar anualmente.

### MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juegos, las aulas y el plantel estén en buen estado y se mantengan seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos de manera electrónica (basado en la red) para facilitar al personal la comunicación de necesidades de mantenimiento que no están en la lista, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de los proyectos de mantenimiento y reparación en el plantel son elaborados por conserjes diurnos y nocturnos. Situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje o por el personal de mantenimiento del distrito, basado en la naturaleza de la situación.

Un conserje diurno está asignado a la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley (compartido con la Escuela Preparatoria Lloyd) para el mantenimiento rutinario, asuntos diarios y preparaciones para eventos especiales. Los administradoras y el conserje se comunican a diario sobre las necesidades de limpieza y asuntos de seguridad. El conserje diurno es responsable de acomodar la cafetería para las comidas y las actividades, mantener los baños limpios, remover cualquier basura, vaciar los botes de basura y cualquier asunto de mantenimiento y reparaciones menores. El conserje diurno revisa los baños regularmente como medida de iniciativa en mantener los baños limpios, completamente equipados, seguros y sanitarios.

La seguridad escolar y la limpieza son la primera prioridad del conserje, y son altamente enfatizadas en la rutina diaria. El conserje recibe instrucción de los supervisores de departamentos y distribuidores de suministros, sobre los métodos de limpieza apropiada, el uso de químicos y del equipo. El distrito provee equipo y materiales apropiados para mantener un ambiente saludable y limpio.

El conserje diurno y el oficial escolar de seguridad inspeccionan las facilidades rutinariamente, buscando peligros a la seguridad, grafiti, u otras condiciones que requieran ser removidas o corregidas inmediatamente.

El estado requiere que las escuelas lleven a cabo una inspección anual completa y reportar cualquier asunto que se haya encontrado a la comunidad escolar. La inspección más reciente de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley se llevó a cabo en Octubre del 2013 (la inspección de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley se realizó durante la inspección de la Preparatoria Lloyd; los resultados se registran en el Informe de Inspección de las Instalaciones de la Preparatoria Lloyd fechado en Octubre de 2013). La tabla del estatus de las instalaciones mostrada en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y muestra el estatus de cada una de esas áreas. Durante el año escolar 2012-13, el 100% de los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

## ENTORNO DE AULA

### DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Todo el personal cree que un ambiente de aprendizaje seguro es un ambiente de aprendizaje efectivo. Todos los nuevos estudiantes deben asistir a una conferencia, previa a la matriculación, con sus padres

Suspensiones y Expulsiones			
	EICV		
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	82	0	0
Suspensiones (%)	63.08%	0.00%	0.00%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%
DEPCVU			
	10-11	11-12	12-13
	Suspensiones (#)	1,157	1,069
Suspensiones (%)	17.55%	16.46%	11.66%
Expulsiones (#)	27	23	20
Expulsiones (%)	0.41%	0.35%	0.30%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un alumno suspendido por dos días en un mes, y suspendido un mes más tarde por tres días, se cuenta como dos casos de suspensión.

Situación de Mantenimiento del Plantel Escolar				
Área de Inspección	Estatus de la Reparación			
	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria - Acción Tomada/Planeada
Inspection Date: 2013 de Octubre				
Sistemas Interior	✓			✓ Habitación 6 / Laboratorio de Computación - Algunas baldosas agrietadas y manchadas, las tejas del techo manchadas, Habitación 8 - baldosas manchadas, una teja del techo manchado; Habitación 9 - baldosas rotas, pantalla de la ventana rota, Habitación 14 / Laboratorio de Computación - Baldosas de suelo roto y manchado, azulejo del techo roto menor; Habitación 15 - baldosa rota y algunas manchas; Habitación 16 - baldosa rota piso, un azulejo del techo roto; Habitación 17 / Laboratorio de Computación - baldosa rota y algunas manchas, placa del techo manchado; del muchacho de baños y de la muchacha de baño - Los pisos de vinilo se rompe y decolora, coving es antiestético
Limpieza	✓			
Electricidad	✓			
Baños/Fuentes de Agua	✓			
Seguridad	✓			Habitación 18 - Extintor dañado y dado de alta; Habitación 19 & 20 - Extintor desaparecidos
Estructuras Exterior	✓			
Resumen General de la Situación de Mantenimiento en el Plantel Escolar				
Resumen General	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
		✓		

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/ en el proceso de ser mitigadas.

y el director para discutir los programas escolares y las expectativas. Las reglas escolares se basan en las en la disciplina de distrito matriz. Durante todo el año, y caso por caso, los maestros tratan las tendencias inaceptables de comportamiento y recuerdan a los estudiantes el comportarse de una manera segura, responsable y respetuosa. Las expectativas académicas son reforzadas en las reuniones semanales y son un factor importante de participación en el estudio independiente.

### TASAS DE ABANDONO

Los maestros y personal administrativo de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley están capacitados para trabajar con estudiantes en riesgo de deserción escolar. Durante las reuniones de personal, los maestros y el director revisan el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes con el fin de desarrollar estrategias destinadas a la eliminación de barreras que interfieren con el proceso de aprendizaje. En la siguiente tabla de tasas de abandono y graduación, los datos del 2011-12 son la información más reciente ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en éste informe. Comenzando con la clase de graduación de 2010, el Departamento de Educación de California desarrollado fórmulas Cohorte de Deserción y fórmulas Cohorte de Tasa de Graduación, basado en CALPADS' (Sistema de Datos de Logro Estudiantil de California Longitudinal) acumulación de cuatro años de datos estudiantil, para determinar con mayor precisión la deserción y graduación en las escuelas de California. Los nuevos cálculos toman en cuenta muchos factores al identificar los abandonos/graduados reales. Las tasas de graduación son sólo graduados que obtuvieron sus diplomas dentro de un determinado período de cuatro años de tiempo, las tasas de graduación no incluyen los estudiantes que, por diversas razones, tuvieron más de cuatro años para graduarse. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación pueden ser encontradas en la página de internet DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Abandono y Graduación			
	EICV		
	09-10	10-11	11-12
Tasas de Abandono (%)	50.7	48.6	56.9
Tasas de Graduación (%)	4.11	6.76	13.8
	DEPCVU		
	09-10	10-11	11-12
Tasas de Abandono (%)	30	22.5	24.1
Tasas de Graduación (%)	61.5	65.5	64.7
	CA		
	09-10	10-11	11-12
Tasas de Abandono (%)	16.6	14.4	13.1
Tasas de Graduación (%)	74.7	76.3	78.7

Estrategias de intervención académica y de comportamiento proporcionan el apoyo y la motivación que algunos estudiantes necesitan para obtener su diploma. Consejería, reuniones de padres, matriculación simultánea en El Camino College, matriculación simultánea en la educación de adultos y Hawthorne Centro Comunitario de tutoría son disponibles para ayudar a los estudiantes que tienen dificultad con el contenido de materias de estudio. El programa de Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) proporciona un plan de estudios integral para promover conductas responsables y seguras, además de las estrategias de prevención de la intimidación a través de las actividades de clase, presentaciones, actividades prácticas y lecciones semanales con guión.

El personal escolar puede colaborar con la policía local o conducir reuniones de padres para discutir el comportamiento inaceptable, las consecuencias relativas, y soluciones positivas para los estudiantes en riesgo.

Otros métodos alternativos para adquirir el diploma están disponibles a través de la escuela de adultos del distrito para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en las escuelas tradicionales o han agotado sus posibilidades de permanecer en la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley. Los estudiantes deben ganar un total de 220 créditos y pasar el CAHSEE para recibir un diploma de la Escuela de Estudios Independiente Centinela Valley. La tabla siguiente muestra el porcentaje de estudiantes que se graduaron del Distrito Escolar Unificado Centinela Valley Union y quienes reunieron tanto los requisitos del examen CAHSEE como los requisitos de graduación del distrito.

	Requisitos para Graduación de Preparatoria Completados por los Graduados en: 2012		
	EICV	DEPCVU	CA
Todos los Estudiantes	23.5%	71.0%	84.4%
Afro-Americano	2.9%	11.4%	5.7%
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	0.2%	0.6%
Asiático	1.5%	2.5%	8.4%
Filipino	0.0%	0.8%	2.6%
Hispano o Latino	17.6%	52.4%	39.0%
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	1.3%	0.5%
Blanco (no Hispano)	0.0%	1.9%	25.8%
Dos Razas o Más	0.0%	0.2%	1.4%
En Desventaja Económica	0.0%	4.8%	6.4%
Aprendices de Inglés Estudiantes	13.2%	34.8%	18.8%
Discapacitados	11.8%	60.4%	43.9%

### DISTRIBUCIÓN DEL VOLUMEN DE LA ENSEÑANZA

El estado requiere que las escuelas reporten el promedio del tamaño de clases y las responsabilidades docentes, por cada nivel de grado y en cada materia. Puesto que los maestros de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley se reúnen individualmente con sus estudiantes y no se ofrece instrucción en el aula, dichos requisitos de divulgación no son pertinentes.

## CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

### DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union están en alineación con las Normas de Contenido y Directrices de California. Desarrollo personal es seleccionado y estudiantes identificados basado en resultados de la evaluación, norma del estado, y en las observaciones de clase. Durante el año escolar 2012-13, el distrito ofreció dos días de desarrollo del personal sin alumnos; un día fue dedicado a instrucción a lo largo y ancho del distrito y talleres complementarios en una amplia variedad de temas. Las actividades del segundo día de desarrollo del personal fueron seleccionadas por cada escuela preparatoria.

### Tópicos de Todo el Distrito 2012-13

- Capacitación de Instrucción Directa e Interactiva
- Educación Especial
- Apoyar a los Aprendices del Inglés en el Aula Dominante
- Capacitación de Tecnología
- Artes del Lenguaje Inglés, Ciencias y Lenguas del Mundo
- Lectura 180/Sistema 44 Cuadro Docente
- Cuadro Docente del Éxito de Artes del Lenguaje Inglés
- Comunidad de Aprendizaje Profesional del Éxito de Matemáticas
- E2020
- Estándares Estatales Comunes de Artes del Lenguaje Inglés

Durante todo el año, el Distrito De Escuelas Preparatoria Centinela Valley Union proporciona capacitación y apoyo para las concentraciones identificadas y la aplicación de todo el distrito de programas nuevos y en curso.

### Ofertas de Desarrollo del Personal 2012-13

- Evaluaciones Formativas Comunes
- Evaluaciones Formativas Illuminate

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union y otros tres distritos locales (Lawndale, Lennox y Hawthorne) apoyan conjuntamente nuevos profesores en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Nuevo Programa de Maestros de Inducción, que está diseñado para los maestros de primer y segundo año que poseen credenciales preliminares para ganar su credencial de enseñanza clara. El Instituto de Verano para Maestros Nuevos es un programa de tres días para los maestros que son nuevos al distrito. Las sesiones de capacitación se centran en Las Grandes Tres (compromiso, aprendizaje activo, y preguntas), reforma de calificaciones, los datos y la rendición de cuentas, BTSa (Apoyo y Evaluación para Maestros Recientes), estrategias efectivas de aprendizaje del idioma Inglés, una visión general del programa de educación especial del distrito, la equidad y la diversidad, la tecnología en el aula y gestión del aula. Después de completar con éxito el entrenamiento BTSa de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial de enseñanza clara. Todos los participantes del programa son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro mentor) para el apoyo y orientación individualizada.

Se les anima a los miembros del personal a asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, a organizaciones profesionales o a la oficina de educación del condado. Sustituto a largo plazo los maestros se les invita asistir a una orientación anual para atender mejor a los estudiantes del distrito. Educación especial ayudantes de instrucción son invitados a distrito y patrocinaron talleres para adquirir conocimientos y comprensión de los actuales planes de estudio y apoyo a los estudiantes estrategias. Clasificado apoyo personal recibe capacitación relacionada con la función de administración de la escuela.

### SITIO DE DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de desarrollo personal complementario en La Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley se centran en la mayor aprendizaje de los estudiantes y proficiencia. El equipo administrativo se identifican necesidades de

desarrollo profesional basado en metas establecidas para los distritos, recorriendo los planes, y evaluación de la actuación profesional de referencia. Los administradores de las escuelas y los maestros reunirse una vez al mes para revisar contratos académicos, progreso de los estudiantes, las evaluaciones comunes, y continuar la adecuación de la estimulación planes y las evaluaciones de referencia con el amplio programa de educación secundaria.

### LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo es una responsabilidad compartida entre los principales, los maestros y los padres. El director James Tarouilly es responsable para el día de las operaciones cotidianas de la escuela y en general programa instruccional. El principal, asociado principal, y el personal docente trabajar estrechamente como un órgano de colaboración para satisfacer las exigencias de un efectivo programa de educación alternativa. Las reuniones formales del personal se celebran una vez al mes para abordar ambos, currículum y problemas operacionales, así como rendimiento de los estudiantes.

### MATERIALES INSTRUCTIVOS

Todos los libros de texto utilizados en el currículo principal del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union están alineados a las Normas de Contenido y Directrices de California. Materiales instructivos para las áreas principales son aprobados por la Junta de Educación. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

El 08 de Octubre de 2013, la Junta de Educación del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la [Resolución No. 13-14/009](#) la cual certifica de acuerdo al requisito §601191 del Código de educación que (1) bastan los libros de texto y materiales didácticos se han proporcionado a cada estudiante, entre ellos están aprendiendo el inglés, que se alinean con el contenido de normas académicas y en consonancia con los ciclos y el contexto de los planes de estudio, (2) cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa, (3) suficientes libros o materiales instructivos se proporcionaron a cada alumno matriculado en lengua extranjera o clases de salud, (4) ciencias de laboratorio se disponía de equipo de laboratorio de ciencias clases ofrecidas en los grados 9-12, inclusive, y (5) de los estudiantes en los grados 9-12, los materiales instruccionales fueron aprobadas por el consejo de administración tras revisión del distrito de los materiales y su alineación con las normas de contenido como estado requerido de CCR o Título 5, Sección 9531.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en sus informes de responsabilidad que hay suficiencia de materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2013-14, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union proveyó a todos los estudiantes inscritos en clases de artes visuales e interpretativas con su propio libro de texto o materiales

suplementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido, y con las directrices del currículo.

### INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

Alineamos todo currículo e instrucción con los Estándares de Contenido y las Estructuras del estado de California aprobadas por la Junta de Educación del Estado. Cada estudiante recibe un currículo riguroso

bien balanceado y alineado con las normas. La Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley estructura sus cursos para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas usando materiales y estrategias basados en investigaciones.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2010	*	Scholastic; Read 180	0%	9°
2010	*	Pearson; Literature for California	0%	9°-12°
2002	*	Hampton Brown; Edge Fundamentals	0%	9°-12°
2002	*	Hampton Brown; Edge Levels A, B, C	0%	9°-12°
2011	*	Scholastic; English 3D Volume 1	0%	9°
2013	*	Scholastic; English 3D Volume 2	0%	10°
2013	*	The California State University; Expository Reading & Writing Course	0%	12°
2013	*	Oxford; English A: Language & Literature	0%	11°
Matemáticas				
2009	*	Pearson; Algebra Essentials	0%	9°-12°
2009	*	Pearson; Algebra I and II	0%	9°-11°
2008	*	Pearson; Geometry UC	0%	10°-12°
2012	*	ALEKS; Math Success	0%	10°
2007	*	Pearson; Pre-Calculus and Calculus: Graphical	0%	11°-12°
2009	*	Pearson; Elementary Statistics: Picturing the World	0%	11°-12°
2012	*	Pearson; Mathematics Standard Level	0%	11°
Ciencia				
2007	*	Prentice Hall; Biology	0%	9°-12°
2005	*	Prentice Hall; Chemistry	0%	10°-12°
2006	*	Prentice Hall; Conceptual Physics	0%	11°-12°
2003	*	Prentice Hall; Human Anatomy and Physiology, 6th Edition	0%	11°-12°
2003	*	Prentice Hall; AP Physics	0%	11°-12°
2008	*	Pearson; AP Biology, 8th Edition	0%	11°-12°
2013	*	Holt McDougall; Environmental Science	0%	10°-12°
2005	*	People's Publishing; Environmental Science: Earth as a Living Planet, 5th Edition	0%	11°-12
Ciencias Sociales				
2008	*	Prentice Hall; Magruder's American Government	0%	12°
2006	*	Thomson Learning; Contemporary Economics	0%	12°
2006	*	McDougal Littell; The Americans	0%	11°
2005	*	McDougal Littell; Modern World History - Patterns of Interaction	0%	10°
2006	*	Houghton Mifflin; American Pageant	0%	11°-12°
2005	*	McGraw Hill; Economics	0%	12°
2005	*	Longman; American Democracy	0%	12°
2006	*	Longman; American Government: Continuity & Change	0%	12°
2007	*	Addison Wessley; World Civilizations: The Global Experience	0%	10°
2011	*	Houghton Mifflin; History of Western Society	0%	10°
Idioma Extranjero				
2006	*	Glencoe McGraw Hill; Buen Viaje!	0%	9°-12°
2008	*	Holt, Rinehart Winston; Nuevas Vistas	0%	9°-12°
2008	*	Holt, Rinehart Winston; Allez, Viens!	0%	9°-12°
2012	*	Holt McDougall Little; Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas	0%	11°-12°

*Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela cumplir con el Departamento de Educación de California (CDE) marcos curriculares y las normas de contenido. El CDE no compilar una lista aprobada las adopciones entre 9 a 12 cursos. Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en Octubre de 2013.*

## EDUCACIÓN ESPECIAL

A los estudiantes de educación especial se les provee instrucción en un ambiente menos restringido, basado en el IEP (Plan Individualizado de Educación) de cada estudiante. Se provee a cada estudiante con instrucción basada en su IEP, el cual es revisado y actualizado anualmente por los equipos de IEP. El plan individual asegura que los estudiantes discapacitados tengan acceso equitativo al currículo principal y las oportunidades educativas diseñadas para coordinar la instrucción especializada basada en sus necesidades individuales tanto académicas, sociales, y/o de comportamiento. Un especialista de programa y educación especial representantes de distrito visita el plantel para revisar el desempeño y el progreso del estudiante, identificar las áreas de necesidad, y colaborar con el personal docente para explorar necesidades adicionales que el estudiante pueda tener.

## APRENDICES DEL INGLÉS

Estudiantes identificados como Aprendices del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) por medio del examen CELDT y las encuestas de lenguaje en el hogar, son asignados con maestros que han sido certificados para enseñar a aprendices de inglés. Aprendices del inglés quienes estén en los niveles avanzado en el aprendizaje del lenguaje inglés son registrados y equipados con las destrezas básicas para alcanzar el éxito en el programa de estudios independientes. Los maestros utilizan estrategias de instrucción diferenciada y SDAIE (Instrucción Académica en Inglés Especialmente Diseñada) para maximizar en los estudiantes la comprensión del contenido de las lecciones y de los conceptos, acomodando las limitaciones de los aprendices del inglés. Conforme los estudiantes incrementan su fluidez en el lenguaje, se mide el progreso mediante el desempeño en clase y los resultados del CELDT. La instrucción es subsiguientemente ajustada para llenar las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante.

## INTERVENCIÓN PARA ESTUDIANTES EN RIESGO

La Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley ofrece programas únicos para el apoyo de los estudiantes que no alcanzan el estándar de competente a nivel de grado, o los requisitos de graduación del distrito. Una vez por semana, los maestros colaboran para revisar el progreso de los estudiantes e identificar las necesidades futuras de estrategias de intervención y corrección basadas en situaciones específicas. Analizar e identificar a los estudiantes que necesitan asistencia académica adicional es una alta prioridad del personal escolar. Los maestros utilizan los resultados de las evaluaciones estudiantiles, el progreso en completar las unidades, las tarjetas de calificaciones, los resultados del CAHSEE, y el desempeño en los exámenes de fin de unidad para evaluar el progreso de los estudiantes.

El Equipo de Estudiantil de Estudio está compuesto por administradores, maestros y padres trabajando juntos para identificar las estrategias de intervención para monitorizar el progreso del estudiante que tienen dificultad académica o en el desarrollo social. Los estudiantes que han sido identificados son colocados en un programa complementario el cual se adapta a las necesidades académicas y niveles de aprendizaje. Las estrategias de intervención incluyen:

- Tutoría Después de la Escuela
- Estrategias SDAIE (Educación Académica en Inglés Especialmente Diseñada)
- Centro Juvenil Hawthorne (Tutores de la Universidad Dominguez Hills)

## PREPARACIÓN PARA UNIVERSIDAD Y LA FUERZA LABORAL

### CURSOS DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Al matricularse y en reuniones regulares con sus maestros y el director los estudiantes revisan su progreso en alcanzar sus metas personales y los requisitos de graduación. Los estudiantes son animados a matricularse simultáneamente en la universidad de la comunidad y a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad o colegio de cuatro años. La Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley solamente ofrece las unidades necesarias para graduarse con el diploma de la preparatoria. Créditos electivos son obtenidos en la universidad comunitaria.

### UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren quienes han completado los estudios de colegio específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos son designados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad de California en el [www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html](http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html).

### UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE CALIFORNIA

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Por el número de estudiantes que solicitan, ciertos planteles tienen normas más altas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y colegios que son atendidos históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad del Estado de California al [www.calstate.edu/admission/](http://www.calstate.edu/admission/).

### EQUIVALENCIA UNIVERSITARIA

Los programas de Equivalencia Universitaria (AP, por sus siglas en inglés) dan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario y exámenes mientras están en la preparatoria. Los estudiantes que reciben 3, 4 o 5 en sus exámenes finales de AP califican para recibir créditos universitarios de la mayoría de las universidades o colegios de la nación. La Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley no ofrece cursos de equivalencia universitaria. Los estudiantes son animados a matricularse simultáneamente en la universidad de la comunidad con el fin de ejercer trabajo de curso intensivo.

## PREPARACIÓN PARA LA FUERZA LABORAL

Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley no ofrece cursos de formación profesional en el campus. La educación para la carrera y el trabajo disposición las oportunidades están disponibles a través de cursos electivos.

## PERSONAL PROFESIONAL

### CARGOS DOCENTES

La Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley recluta y emplea a los maestros acreditados más calificados. Durante el año escolar 2012-13, la escuela empleó a cuatro maestros con credenciales completas. El Acta federal Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todo maestro de materias básicas cumpla con ciertos requisitos para poderse considerar como "Conforme al NCLB". Las calificaciones mínimas abarcan: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial apropiada de enseñanza de California y una competencia demostrada en las materias académicas básicas.

Credenciales y Cargos Docentes					
	EICV				
	10-11	11-12	12-13	13-14	
Total de maestros	4	3	4		
Maestros con Acreditación Completa	4	3	4		
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0		
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	
Total de Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	
		DEPCVU			
	10-11 11-12 12-13 13-14				
	10-11	11-12	12-13	13-14	
Total de maestros	294	286	244		
Maestros con Acreditación Completa	290	283	237		
Maestros sin Acreditación Completa	4	3	7		
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad	3	1	2		
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	22	4	4	4	
Total de Maestros Mal Asignados	22	20	9	17	
Plazas Docentes Vacantes	5	5	7	5	

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/).

Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académica Principales:		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2012-13	
EICV	83.0%	17.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	85.0%	15.0%
Esc. de Alta Pobreza	85.0%	15.0%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

## PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO

La Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley tiene acceso a personal no-docente de servicios de apoyo según se hace necesario, por medio de los recursos del distrito. A través de la estrecha colaboración entre alumnos, padres, y el personal docente, el personal de servicios de apoyo es instrumental en identificar barreras que ejerzan un impacto negativo en la asistencia escolar y el desempeño académico, mediante la identificación, remisión, y resolución de asuntos emocionales y/o de salud.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2012-13	
	No. de Empleados ETC
Consejero Académico	Cuando sea necesario
DIS Consejero	Cuando sea necesario
Richstone Consejero	Cuando sea necesario
Starview Consejero	Cuando sea necesario

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

## DATOS DEL SARC Y ACCESO A INTERNET

### DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley es la biblioteca pública de Lawndale localizada en el 14615 Burin Avenue, Laendale, CA 90260-1431.

Biblioteca Pública de Lawndale

Abierta al público: Domingo y Lunes - Cerrado,  
Martes y Miércoles de 1:00 - 8:00

Jueves y Viernes de 11:00 - 6:00,  
Sábado de 10:00 - 5:00

Numero de computadoras disponibles: 12

Impresoras disponibles: Si

## GASTOS DEL DISTRITO

### COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTOS

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de educación del estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria a través del estado.

### GASTOS POR ESTUDIANTE

Para el año escolar 2011-12 el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union gastó un promedio de \$9,850 de los fondos para educar a cada estudiante (basado en la auditoría de los balances financieros del año 2011-12). La tabla en este informe). La tabla en este

informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (suplementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada acerca de gastos y salarios en el sitio web de CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos).

Información de Salario Promedio 2011-12		
	DEPCVU	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	41,394	42,865
Maestro - Salario Intermedio	68,616	69,484
Maestro - Salario Máximo	87,221	89,290
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	127,368	128,378
Superintendente - Salario	240,613	202,664
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	32	37
Salarios de Administradores	7	5

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2011-12					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	EICV	DEPCVU	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	0	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	0	4,364	0.0%	5,537	0.0%
Salario Promedio de Maestro	-	67,973	N/A	71,584	92.4%

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2011-12, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Nutrición de Niños
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Fondo de Educación de Empleos
- Gobernador CTE Iniciativa: Asociación Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Otras Local/ Localmente Definido
- Programa de Academias Asociadas
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- Título I, II, III
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams